Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Червишевская средняя общеобразовательная школа
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО учителей
межпредметного цикла
Руководитель ШМО
_____ /Касенова Б.А./
Протокол № 1 от « 29 » 08 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ заместителя директора,
руководитель филиала МАОУ
Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 128-ОД от «29» 08 2026г.
_____ /Каримова А.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Технология
Учебный год	2026-2027
Класс	5 (ФАОП ООО, вариант 4.2)
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

д. Большие Акияры
2026-2027 учебный год

Пояснительная записка к КТП по учебному предмету «Технология» для 5 класса (вариант 4.2)

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
- Федеральной образовательной программы начального общего образования от 18.05.2023 №372
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Червишевской СОШ
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» для обучающегося 5 класса, осваивающего адаптированную основную общеобразовательную программу для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), разработано в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учётом специфики образовательных потребностей слабовидящих детей.

Цель реализации программы — сформировать у слабовидящего обучающегося базовые технологические умения и навыки, необходимые для самостоятельной практической деятельности, а также создать условия для развития компенсаторных способов познания окружающего мира и социальной адаптации через практико-ориентированную деятельность.

Задачи курса:

- сформировать представления о мире профессий и роли технологий в жизни человека и общества;
- развить мелкую моторику, тактильную чувствительность и пространственное мышление за счёт работы с различными материалами и инструментами;
- обучить элементарным приёмам обработки бумаги, картона, текстильных, пластичных и природных материалов;
- сформировать навыки безопасного использования инструментов и соблюдения правил охраны труда;

- научить планировать свою деятельность, разбивать задачу на этапы, фиксировать ход работы в простой технологической карте;
- развивать познавательную активность, самостоятельность и умение доводить начатое дело до результата;
- обеспечить развитие коммуникативных навыков и способности презентовать свой продукт труда.

Особенности реализации КТП с учётом варианта 4.2:

- **Полисенсорный подход.** При изучении свойств материалов и освоении технологических операций активно задействуются тактильный, слуховой и другие анализаторы. Визуальная информация дублируется тактильными и аудиоматериалами (рельефные схемы, макеты, аудиоописания).
- **Адаптация наглядности.** Используются крупные, контрастные изображения, рельефные чертежи и схемы, тактильные метки на инструментах и деталях, контрастная разметка рабочих поверхностей.
- **Дозирование нагрузки и чередование видов деятельности.** Практические задания чередуются с короткими паузами и сменой вида активности, чтобы предотвратить зрительное и общее утомление.
- **Индивидуализация темпа и объёма работы.** Объём изделия и количество операций адаптируются под возможности ребёнка; допускается упрощение отдельных этапов при сохранении общего алгоритма работы.
- **Коррекционная направленность.** На каждом уроке реализуются задачи по развитию ориентировки в пространстве, формированию точных ручных действий, развитию зрительно-моторной координации с опорой на сохранные анализаторы.
- **Безопасность и эргономика.** Рабочее место организуется с учётом рекомендаций офтальмолога: оптимальное освещение, контрастный фон, удобная высота стола и стула, расположение материалов в зоне доступности.

Место предмета в учебном плане. На изучение курса «Технология» в 5 классе (вариант 4.2) отводится 34 учебных часа (1 час в неделю). При необходимости часы могут быть перераспределены: часть тем — уплотнена, часть — расширена за счёт резервного блока.

Деятельность учителя с учетом программы воспитания:

Гражданское воспитание	формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
патриотическое воспитание	воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание	воспитывать на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
эстетическое воспитание	формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание	формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание	воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание	формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
воспитание ценностей научного познания	воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание курса построено по модульному принципу и включает следующие направления:

- основы материаловедения и знакомство со свойствами материалов (бумага, картон, ткани, пластичные и природные материалы);
- приёмы ручной обработки материалов и базовые ручные операции;
- основы графической грамоты и работа с адаптированными схемами и технологическими картами;
- проектная деятельность (от замысла до презентации изделия);
- знакомство с простыми механизмами и элементами робототехники;
- технологии в быту, основы безопасного поведения и культура труда;
- профориентационные темы и связь технологий с миром профессий.

Планируемые результаты освоения курса:

- **Личностные:** положительное отношение к труду, готовность к осознанному выбору будущей профессии, понимание ценности безопасного и ответственного отношения к работе.
- **Метапредметные:** умение планировать свою работу, разбивать её на этапы, контролировать промежуточные результаты, корректировать действия при необходимости; развитие навыков коммуникации при обсуждении замысла и презентации продукта.
- **Предметные:** освоение базовых приёмов работы с бумагой, картоном, текстилем, пластичными и природными материалами; умение читать и использовать адаптированные схемы и технологические карты; способность выполнить простое изделие по плану и представить его результат.

Формы текущего контроля и оценки достижений. Ввиду особенностей восприятия и темпа работы слабовидящего обучающегося контроль носит дифференцированный и преимущественно практический характер:

- наблюдение за выполнением трудовых операций и соблюдением правил безопасности;
- оценка качества изделия по простым критериям (точность, аккуратность, соответствие образцу/схеме);

- проверка умения объяснить последовательность действий и назвать использованные материалы и инструменты;
- защита мини-проекта (устное описание замысла, этапов работы и результата).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- адаптированные учебные пособия и рабочие листы с крупным шрифтом, высокой контрастностью и рельефными элементами;
- наборы материалов (бумага, картон, ткани, нитки, пластилин, природные материалы);
- инструменты, адаптированные для слабовидящих (с контрастными ручками, тактильными метками, увеличенными элементами);
- рельефные схемы, шаблоны, трафареты;
- аудиоматериалы с описанием технологических операций;
- конструкторские наборы и простые робототехнические модули с тактильной маркировкой деталей.

КТП (34 часа)

№	Тема урока	Что делаем на уроке (с учётом специфики)
1	Вводный урок. Что изучает технология? Правила безопасности.	Обсуждаем, что такое технология и зачем она нужна. Акцент на правилах безопасности при работе с инструментами. Используем крупные, контрастные иллюстрации и рельефные схемы для визуализации понятий.
2	Материалы и их свойства.	Изучаем разные материалы (бумага, картон, ткань, пластилин, природные материалы). Учим определять свойства на ощупь, по звуку, с помощью других анализаторов. Проводим простые опыты.
3	Работа с бумагой и картоном. Приёмы сгибания, вырезания, склеивания.	Практическая работа. Используем рельефные шаблоны, тактильные маркеры для линий сгиба. Дозируем нагрузку, чередуем виды деятельности.
4	Аппликация. Композиция и цветовое решение.	Создаём композицию. Обсуждаем, как цвет и форма влияют на образ. Для слабовидящих детей важно делать акцент на контрасте и крупных деталях.
5	Конструирование из бумаги и картона. Простые объёмные формы.	Учимся читать простые схемы (в том числе рельефные). Собираем объёмные фигуры (коробка, домик). Развиваем пространственное мышление через тактильный анализ.
6	Работа с текстильными материалами. Виды тканей.	Изучаем ткани на ощупь. Обсуждаем, для чего нужна та или иная ткань. Практическая работа: простейшая обработка края, знакомство со стежками.
7	Швы и их применение. Петельный шов, подшивочный.	Отрабатываем стежки. Используем крупные иглы, контрастные нити. Учитель подробно комментирует каждый шаг, помогает контролировать качество.
8	Изготовление простого изделия из ткани (например, салфетка, мешочек).	Весь цикл: от выбора ткани и разметки до пошива и отделки. Акцент на планировании этапов и контроле качества.
9	Работа с пластичными материалами (пластилин, глина).	Лепим простые формы, комбинируем материалы. Развиваем мелкую моторику и тактильную чувствительность.
10	Создание композиции с использованием разных материалов.	Интегрируем разные техники. Учим сочетать материалы, продумывать композицию с учётом тактильных и визуальных (насколько возможно) характеристик.
11–12	Основы графической грамоты. Простейшие чертежи и схемы.	Знакомим с элементами графической грамоты. Используем рельефные схемы, крупные условные обозначения. Учимся «читать» простую техническую задачу визуально и тактильно.

13–14	Технологическая карта. Планирование работы.	Учимся составлять простую технологическую карту для своего изделия. Разбиваем работу на этапы, прописываем операции. Это формирует умение планировать деятельность.
15–16	Индивидуальный учебный проект «Моё изделие».	Весь цикл проектной деятельности: от идеи и планирования до реализации и презентации. Учитель оказывает поддержку на каждом этапе, помогает корректировать действия.
17–18	Работа с природными материалами.	Собираем, обрабатываем и используем природные материалы (шишки, жёлуди, веточки). Обсуждаем экологический аспект.
19–20	Основы робототехники и конструирования. Простые механизмы.	Знакомим с простыми механизмами (рычаг, колесо). Собираем модели из конструкторов. Для слабовидящих детей важно подробно описывать действия и использовать тактильные метки на деталях.
21–22	Технологии в быту. Простейший ремонт, уход за вещами.	Обсуждаем, как технологии помогают в повседневной жизни. Практические ситуации: как починить одежду, как ухаживать за предметами.
23–24	Профессии в сфере технологий.	Знакомим с разными профессиями (столяр, швея, кондитер, робототехник). Обсуждаем, какие навыки и знания нужны. Учитываем индивидуальные возможности ребёнка при обсуждении профессий.
25–26	Экология и технологии. Как технологии влияют на окружающую среду?	Обсуждаем баланс между прогрессом и экологией. Приводим примеры.
27–28	Безопасность в цифровой среде. Основы работы с адаптированными ИКТ.	Если в программе есть цифровой модуль: учимся безопасно работать с устройствами, используем специализированное ПО или тифлотехнологии.
29–30	Итоговый проект. Презентация работы.	Подводим итоги года. Учим презентовать свою работу: рассказывать о замысле, этапах, трудностях и результатах.
31–34	Резерв (для углубления тем, индивидуальных проектов, повторения).	Используем эти часы для работы с теми темами, которые вызвали наибольший интерес или сложности у ребёнка.